

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي مبادئ الاحصاء للعلوم الاجتماعية ٣٠١٤٤٧٥-٣
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج البحث الاجتماعي (٢)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: تهدف هذه المادة إلى تقديم الإحصاء كواحد من أهم الحلقات المتممة لعمليات وخطوات البحث العلمي حتى يستطيع الطالب تطبيق الجزء العملي عند دراسة المشكلة البحثية بنجاح
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد ولم تجرى له أى تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	١- الاحصاء والعلوم الاجتماعية
٦	٢	٢- تصنيف البيانات وتفرغها
٩	٣	٣- مقياس النزعة المركزية
٦	٢	٤- مقياس التشتت
٦	٢	٥- العلاقة بين مقياس النزعة المركزية ومقياس التشتت
٣	١	٦- مقياس الارتباط
١٢	٤	٧- مقياس الدلالة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٨

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
- تزويد الطالب بمعلومات عن الاحصاء وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية
- يفهم الطالب تصنيف البيانات، ومقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت
- يتعرف على العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس الارتباط
- يحدد الاساليب الواجب استخدامها عند دراسة اي مشكلة اجتماعية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الجماعية
- الواجبات المنزلية
- التعلم الذاتي
- التدريبات العملية
- العصف الذهني

	<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - ا لتقييم الذاتي للتمارين والأنشطة والواجبات -
	<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
	<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل العمليات الحسابية - يقيم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات الاجتماعية - يقارن بين المقاييس الحسابية بعضها البعض - يربط بين العمليات الإحصائية والدراسات المناسبة
	<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - اجراء التمارين الحسابية - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية
	<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
	<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
	<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية المرتبطة بمبادئ الإحصاء - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية - يؤدي التمارين المنزلية - يشارك زملائه في تطبيق التمارين الحسابية - يقيم العمليات الحسابية للزملاء

-
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الملاحظة المقصودة -
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - التقارير
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث خاصة بمبادئ الإحصاء - ينتقد العمليات الحسابية التي يقوم الآخريين - يعبر عن فهمة للعلاقة بين الإحصاء والعلوم الاجتماعية - يطوع الأساليب الإحصائية لدراسة المشكلات الاجتماعية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفوية - التدريب على حل التمارين
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية - العروض التدريبية
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع الأخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد بمعدل ساعة أسبوعياً لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : مبادئ الإحصاء للعلوم الاجتماعية

٢-المراجع الرئيسية:

- محمد عبد السميع عناني :مبادئ الاقتصاد القياسي والنظري والتطبيقي ،الطبعة الثانية ،الزقازيق ،مطبعة الأمراء ،٢٠٠٠ م
- غريب سيد احمد :الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي ،الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ٢٠٠٥
- احمد عبادة سرحان وصلاح الدين طلحة :أسس الإحصاء ،دار الكتب الجامعية ،١٩٩٠ م
- عفاف على حسن الدش :الإحصاء وصناعة القرارات ،القاهرة ،مكتبة عين شمس ،١٩٩٩ م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالإحصاء وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية
- مؤتمرات معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ،بجمهورية مصر العربية

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها..مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشي
- الاختبارات الشهرية
- حل التمارين الاحصائية

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي